

编者按：为贯彻落实教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》中“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念精神，幼儿园以多元培训学习方式促进教师专业发展，打造高素质教师队伍。

师德为先

百年大计教育为本，教育大计教师为本，教师大计师德为本。要培养适合时代需要的高素质人才，教师是否具有良好道德修养至关重要。作为一个从事幼儿教育教师，更是肩负着重大。启蒙教育是教育的基础，如果没有一个扎实、良好的初始启蒙教育，就会影响其后更高层次的发展。在幼儿教师的师德规范里，最基本的道德素养就是：热爱孩子并尊重孩子！一个幼儿教师只有热爱孩子，才会依法执教，履行教师职业道德规范，无微不至地关心幼儿的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，用爱心、责任心、耐心和细心竭尽全力地去教育孩子；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好的做到为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

幼儿为本

幼儿是教育的对象，更是能动发展着的人，幼儿的活动直接受教师教育观的影响。教师在组织幼儿活动时树立以幼儿发展为本的教育思想：“尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点……关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。要让活动成为幼儿主动与外部环境相互作用的最重要的方式，让游戏成为幼儿最主要的活动形式。以幼儿为本，倡导适宜性教育，即教育的目标、内容、方法均适应幼儿的年龄特点、学习规律、经验水平、兴趣爱好、文化背景等，都不能脱离幼儿的实际。教师应当成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，成为幼儿学习、游戏的伙伴，在积极的互动中有效地引导幼儿的学习，促进幼儿的发展。

教育名家名言



人人都说小孩小，小孩儿小不小，你若以为小孩小，你比小孩还要小。

——陶行知

教人要从小教起。幼儿比如幼苗，培养得宜，方能发芽滋长，否则幼年受了损伤，即不夭折，也难成材。

——陶行知

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

——孔子

人的性格主要是在幼年期形成的，并成为人的第二天性。

——乌申斯基

婴幼儿的大脑是个神秘的容器，似乎是世界上唯一不满的容器，你装进多少，他就接受多少。

——格伦·道门

儿童对活动的需要比对食物的需要更为强烈。

——蒙台梭利

儿童正是利用他周围的一切塑造了自己。

——蒙台梭利

即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

——爱罗维修

你要教你的孩子走路，但是，应由孩子自己去学走路。

——爱默生



县优质课观摩

布置环境

师徒结对

复播室

为什么你懂那么多道理，却依然带不好孩子？

1. 你懂的是术，不是道。你知道怎么催孩子快去睡觉；知道孩子哭的时候，赶紧抱起来；你知道孩子想吃零食，不想吃的时候可以和孩子约定下次再吃……这些你都懂，都是在育儿文章里看到的，记下来，遇到这种状况的时候，就拿出来用一用。你不知道这一切背后隐藏的，都是对孩子的爱和尊重。其实你也知道，应该爱孩子，尊重孩子，那些文章里都讲了，你也读了，但内心焦虑的时候，觉得自己没过好这一生的时候，你就做不到了。你就爆发了，用发脾气、威胁、歇斯底里，各种花样向孩子展示内心的脆弱，360度展示你应付这个世界的捉襟见肘。你懂得再多的术，也掩盖不了你不懂道的事实。孩子面对这样反复无常、阴晴不定的父母，他们的内心必然是风雨飘摇的，他们的情绪也是不安惶恐的。一个不安惶恐、没有足够安全感的孩子，怎能处处表现得如你所愿，让你满意？如此一来，“道理”懂很多，依然带不好孩子，就很正常了。

2. 你不是孩子的榜样。身教重于言传，孩子的成长需要榜样。自己都没做好，怎么让孩子信服呢？我们很多爸爸妈妈，热衷于给孩子讲很多道理，但这就像一个只会弹棉花的人，非得拉着咱俩讲拉小提琴的窍门，爸爸妈妈们也不愿意听啊。所以，当爸爸妈妈做不到孩子的榜样，却希望带好孩子，就很难了。当然，并不是说父母都要获得物质上的成功，才能做孩子的榜样。父母向孩子展示的，可以是积极向上、永不放弃的心态和态度。孩子看到父母这样的态度，一样会受到感染，他们会自己努力，寻找通往优秀的道路，这样的爸爸妈妈，一样能够起到榜样的作用。

3. 你不会活学活用。说一句大白话，道理你懂很多，依然带不好孩子，是因为你做人不灵活。聪明的父母，情商高的父母都知道，道理是死的，人是活的，流动的道理要用到恰当的地方才行，用在不当的地方，和屁差不多。看到别人说要接纳孩子，给孩子无条件的爱，你就接纳孩子，给孩子无条件的爱。孩子成绩不好，考差了，你告诉孩子没关系，你要接纳孩子啊，孩子想爸爸妈妈都不在乎，说没关系了，那就真的没关系，不在乎，干脆再也不努力了，你不知道聪明的父母是怎样接纳孩子的，他们会告诉孩子：没关系，不管你怎么样，爸爸妈妈都爱你。但是爸爸妈妈知道，你是对自己有要求的孩子，如果你学习上需要帮助，告诉爸爸妈妈就行，这才是情商高父母的正确姿态，既给了孩子满满的、流动的爱意，又激发了孩子的主动性。和这样高情商的父母比起来，我们能不能捉襟见肘？说白了，带孩子是一生最重要的试考，考的是父母的领悟力、格局、做人的灵活度和学习。孩子虽然重要，到底也就是人生的一部分，就算是很重要的一部分，也还是一部分。爸爸妈妈们努力吧，当我们不为自己的人生迷惘的时候，孩子的问题也就更容易解决了。

师德铸造



师德铸造

参观场馆

角色体验活动



领导企业观



宏幼全家福



巾帼风采

能力为重

著名儿童心理学教授皮亚杰说：“没有一个问题不是和师资培养问题相联系的，如果得不到足够数量、质量合格的教师，任何使人钦佩的改革也势必在现实中失败。”幼儿园课程建设的核心意义在于实现幼儿的主体价值，促进幼儿健康自由的成长。这就对教师的专业能力和水平提出了新的挑战。借助多元资源和平台来提升教师的专业能力，是课程改革的关键，决定了课程建设的质量。“把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。”在这个过程中，需要我们更加关注教师、研究教师，把握教师的兴趣和需要，不断优化园本研修的内容与形式，组织符合教师发展需要的研修活动。

终身学习

德国著名的教育家第斯多惠说过，“只有你不断致力于自我教育的时候，你才能教育别人。”幼儿教师专业化是当代幼师发展的主要内容。专业化是一个动态的、无止境的发展过程：是整个教学生涯中不断提高自我、从不成熟走向成熟的过程；是教师专业素质不断成长和追求成熟的过程。在专业发展过程中，幼儿教师需要学习各种知识以及教育教学知识等，不断拓宽知识视野，优化知识结构，不断了解当前最新知识理念、前沿研究和其他国家的学前教育动态，用新理念、新方法指导自己的教育教学工作。这就是说，幼儿教师专业发展要求的知识素养、教育理论、能力素养等，都需要通过终身学习来实现。因此，树立终身学习理念，有终身学习的迫切愿望和实际行动，是幼儿教师发展的必要。



5招缓解孩子任性行为

每个家长都会遇到孩子任性的情况，大多数孩子都会随着年龄增大而逐渐学会控制自己，而部分孩子则会变本加厉，因此，家长可以适当采取一些办法，使孩子的异常行为得到纠正。

1. 提示在先。任何儿童的行为都可以找到一些基本的规律，多数异常情况都发生在有特殊需求时。掌握了孩子任性的规律后，用事先“约法三章”的办法来预防任性的发作。如孩子上街总是哭闹着让父母抱，可在出去之前就与孩子说好：“今天上街不要妈妈抱，你自己走，实在累了，可以休息一会儿再走，不然就不再带你出去了。”再有就是想父母给他买各种玩具或食物，一般先说好买什么东西，而不是孩子要什么就随便买什么，最好根据实际需要，根据孩子的愿望买合适的东西，而不是完全满足其欲望，要让孩子懂得克制自己。
2. 冷处理。当孩子由于要求没有得到满足而发脾气或打滚撒泼时，父母不要去理睬他，不要在孩子面前流露出心疼、怜悯或迁就，更不能和他讨价还价。可以采取躲避的方法，暂时离开他。当无人理睬时，孩子自己会感到无聊而做出让步。这种“冷处理”的方法往往比较有效。
3. 转移注意力。这种方法适用于年龄较小的孩子，父母可以利用孩子注意力易分散、易被新鲜的东西吸引的心理特点，把孩子的注意力从其坚持的事情上转移到其他有趣的物品或事情上。
4. 激将法。利用孩子的好胜心理，激发他们的自信心去克服任性，可以将其行为与其他表现好的孩子做比较。
5. 适当惩罚和奖励。对于年龄小的孩子，只有正面教育是不够的，适当惩罚也是一种极为有效的教育手段。如孩子任性不好好吃饭，父母不用多费唇舌，过了吃饭时间就把食物全部收走，不用担心饿坏孩子，一顿两顿不吃对孩子的生长发育不会有影响。在行为干预过程中，对孩子表现比较好的方面进行适当的奖励，如拥抱、口头表扬、物质奖励等，但需要注意的是物质奖励不要过多、过大，否则很快就会失效。

3个30分钟成就亲子陪伴

一提起亲子陪伴，大多数家长不是“想陪没时间陪”，就是“想陪不知道怎么陪”，再不然就是“陪了等于没陪”。既然陪伴是给孩子最好的礼物，那么怎样的陪伴才是孩子最需要的？

亲子陪伴虽然冠上了高质量这顶帽子，但要做到其实一点也不难。只要掌握它的本质，家长完全可以把亲子陪伴灵活地纳入生活中的大小事务。不管亲子时间多么有限，都尽量拿出30分钟来。

第一个30分钟→进行亲子互动，家长和孩子可以一起做一件事。这件事可以是家务，比如整理收纳、洗菜做饭、为花草浇水、扫地拖地、收叠衣服等；可以是游戏，比如一起完成手工作业、下棋比赛或其他家庭游戏；也可以是运动，一起做散步、慢跑、冥想等。总之，结束工作后相聚的这第一个30分钟务必拿来放松，清空彼此一天的疲惫，分享各自的快乐。这件事一定是孩子能模仿参与，无需刻意留出时间就可以一起完成的。

第二个30分钟→陪孩子一起解决问题。这个问题可能是老师布置的家庭作业，也可能是一起研究玩具新玩法，或者是孩子亟待解决的任何问题。这个30分钟能够让孩子感受到自己的重要性，同时也能锻炼孩子独立解决问题的能力。

第三个30分钟→一同做各自喜欢的事情，培养和发展各自的兴趣爱好。这30分钟里，家长和孩子可以共同阅读、写字、朗读、画画、弹琴等等。这30分钟的陪伴一定要让孩子感受到自己与家长心灵精神上的契合与平等。在这个陪伴里，家长和孩子是平等的、真实的、快乐的。当家长专注地做自己的事情时，孩子一定能从家长身上感知到这种专注与自给自足的精神状态，渐渐地他和家长之间就能形成既独立又互相促进的关系。